

Actualización de competencias profesionales en la educación social



ACTUALIZACIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES EN EDUCACIÓN SOCIAL - 2013

Fechas concretas de la acción formativa

El programa consta de dos partes: una presencial y otra no presencial. En la primera se impartirán las clases presenciales (54h), más un espacio online - practicum(21h).

Duración del curso: 75 horas

Sesiones presenciales: De lunes a viernes de 16:00 a 20:30h (54h)

Espacio online: El seguimiento y apoyo online se calcula en un mínimo de 21h.

Fechas de realización del curso:

<i>Septiembre/Octubre</i>				
<i>Lunes</i>	<i>Martes</i>	<i>Miércoles</i>	<i>Jueves</i>	<i>Viernes</i>
16	17	18	19	20
23	24	25	26	27
30	1	2	3	4
7	8	9	10	11
14	15	16	17	18

Sesiones presenciales

Sesiones online /Practicum

FINALIDAD Y OBJETIVOS

Esta acción tiene por finalidad crear un espacio de formación para cubrir las necesidades de perfeccionamiento de los profesionales que se ocupan de la integración social de personas en situación de dificultad/conflicto social.

Pretende facilitar a los asistentes los conocimientos específicos teóricos-prácticos necesarios para que puedan ser agentes de intervención psicoeducativa más eficaces, y poder realizar una labor profiláctica adaptada a la situación psíquica, social y educativa, de los usuarios que atienden, en y con su ambiente familiar y social.

Objetivos

- }] Facilitar la reflexión del profesional para alcanzar una mayor toma de conciencia de sus posibilidades y limitaciones.
- }] Dar a conocer las alternativas de una verdadera labor preventiva tendente a evitar la aparición de fenómenos sociales de desintegración social.
- }] Proporcionar técnicas actualizadas en reeducación e integración social y contingentemente adoptar las actitudes educativas, más pertinentes ante los diferentes sujetos, tanto individuales como comunitarias.
- }] Preparar a los profesionales que la sociedad y los sujetos en situación de dificultad/ conflicto social demandan en la actualidad.

CONTENIDOS

A continuación se describen los contenidos que serán abordados a lo largo de la formación:

Módulo 1. Introducción a la educación social (9h)

Profesorado:

Rafael Sáez Alonso y Juana Morales Díaz.

Objetivos:

Darse cuenta de la importancia del Educador Social en la sociedad globalizada actual.

Conocer y comprender el alcance del desgaste profesional y describir medidas preventivas y estrategias de intervención.

Contenidos:

La figura del educador social: su personalidad. (R)

Habilidades y competencias profesionales del Educador Social. (R) El

Educador Social: profesional y ciudadano. (R)

El desgaste profesional: desarrollo descriptivo y conceptual. (J)

Mecanismos de prevención del desgaste profesional. (J) Intervención y tratamiento del desgaste profesional. (J)

Metodología:

La metodología de aprendizaje está centrada en los asistentes. Clase magistral, vídeos, películas, simulaciones, experiencias personales, toma de conciencia. Se aprende practicando “en vivo” la competencia y ensayando situaciones como las que se presentan en la vida real.

Bibliografía:

- Buendía, J. y Ramos, F. (Eds), (2001). *Empleo, estrés y salud*. Madrid: Pirámide.
- Carlín, M. y Garcés, E. (2010). El síndrome de Burnout. Evolución histórica desde el contexto laboral al ámbito deportivo. *Anales de Psicología*, 26 (1), 169-180.
- Fernández, J. y Castillo, A. (2010). *La educación de calle*. Bilbao: Desclée De Brouwer.
- Lázaro, S. (2005). *El desgaste profesional en los trabajadores sociales*. Madrid: Serv. de Publicaciones Universidad de Comillas.
- Langle, A. (2003). El Burnout (desgaste profesional), sentido existencial y posibilidades de prevención. *European Psychotherapy*, 4 (1), 107-121.
- Mena, L. (2010). *El desgaste profesional en profesores universitarios. Un modelo predictivo*. Granada: Serv. de Publicaciones Universidad de Granada.
- Merino, J. V. (2009). Animación sociocultural, ciudadanía y participación. *Revista Electrónica Quaderns Animació*, 9.
- Pérez, G. (2003). *Pedagogía Social –Educación Social*. Madrid: Narcea.
- Sáez, J. (Coord.), (2007). *Pedagogía Social*. Madrid: Pearson Prentice-Hall
- Sáez, R. (2001). *Los juegos psicológicos según el Análisis transaccional*. Madrid: CCS.

Módulo 2. Exclusión y diversidad (9h)

Profesorado:

Juana Morales Díaz.

Objetivos:

Conocer y comprender el alcance de la exclusión social, sus características, factores, indicadores y ámbitos de riesgo.

Abordar las principales estrategias, claves y alternativas actuales en la lucha contra la exclusión social.

Contenidos:

Concepto y características.

Factores determinantes e indicadores de la exclusión social. Itinerarios de inclusión-integración.

La incorporación social.

Metodología:

La metodología de aprendizaje está centrada en los asistentes. Ensayos, simulaciones, experiencias personales, confrontaciones. Se aprende practicando "en vivo" la competencia y ensayando situaciones como las que se presentan en la vida real.

Bibliografía:

Colegio de Trabajadores Sociales. (2003). *Manual para el trabajo social de acompañamiento en los itinerarios de inserción*. Madrid: el autor.

García, J. (1998). *Exclusión social y contracultura de la solidaridad*. Madrid: HOAC.

Moreno, L. (Comp.), (1997). *Unión Europea y Estado del Bienestar*. Madrid: CSIC. Subirats, J., et al. (2004). *Pobresa i exclusió social. Un anàlisi de la realitat espanyola i europea*. Barcelona: Fundació La Caixa.

Tezanos, J.F. (2001). *La sociedad dividida*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Vidal, F. (2006). *Exclusión social y Estado de bienestar en España*. Barcelona: Icaria-FHUEM.

Módulo 3. Estrategias de intervención en valores (9h)

Profesorado:

Rafael Sáez Alonso.

Objetivo:

Descubrir los valores que debe poseer el Educador Social para una sociedad compleja como la actual.

Contenidos:

El valor y el Educador Social. Ámbitos de construcción de valores.

Estrategias de clarificación de valores.

Código deontológico para la práctica profesional del Educador Social.

Metodología:

La metodología del aprendizaje está centrada en los asistentes, con algunos momentos de clase magistral, entrega de documentos para el estudio personal y en grupo, vídeos, películas y experiencias personales. Se aprende practicando “en vivo” los valores y ensayando situaciones como las que se presentan en la vida real.

Bibliografía:

Fernández, J. y Castillo, A. (2010). *La educación de calle*. Bilbao: Desclée De Brouwer.

Merino, J.V. (2005). Pedagogía social y Educación social: Reto de conocimiento y de acción para el siglo XXI. En J. Ruiz Berrio (Ed.), *Pedagogía y Educación ante el siglo XXI*. Madrid: Dpto. de Teoría e Historia de la Educación, Universidad Complutense de Madrid.

Merino, J. V. (2009). Animación sociocultural, ciudadanía y participación. *Revista Electrónica Quaderns Animació*, 9.

Pérez, G. (2003). *Pedagogía Social –Educación Social*. Madrid: Narcea.

Sáez, J. (Coord.), (2007). *Pedagogía Social*. Madrid: Pearson Prentice-Hall

Módulo 4. Educación afectiva para la prevención de la violencia (9h)

Profesorado:

F. Javier Romeo Biedma

Objetivo:

Proporcionar herramientas teórico-prácticas para trabajar el concepto de violencia desde su dimensión psicológica y relacional y promover una educación afectiva no violenta.

Contenidos:

Trabajar el concepto de la violencia desde su dimensión psicológica y relacional.

Diferenciar las distintas formas de violencia.

Fomentar la creación de vínculos afectivos, diferenciándolos de la interacción.

Comprender la importancia del desarrollo afectivo en el desarrollo de la persona y las consecuencias de la violencia en éste.

Metodología:

Por la naturaleza del trabajo realizado, los talleres son eminentemente prácticos y vivenciales. El enfoque metodológico es la construcción activa del aprendizaje, en la que los conceptos se van interiorizando desde las experiencias de la vida diaria de los participantes, el trabajo en grupo y el análisis de casos. Se trabaja sobre micro-habilidades de expresión y de escucha, que permiten a los y las participantes apoyarse en sus puntos fuertes y reforzar sus puntos débiles.

Bibliografía:

HORNO, Pepa (2005): *Amor, poder y violencia*. Madrid: Save the Children España. HORNO, Pepa (2009): *Amor y violencia. La dimensión afectiva del maltrato*. Bilbao: Editorial Desclée.

HORNO, Pepa (2012): *Un mapa del mundo afectivo: el viaje de la violencia al buen trato*. Lleida: Editorial Boira.

Módulo 5. Comunicación interpersonal para la prevención de la violencia (9h)

Profesorado:

F. Javier Romeo Biedma

Objetivo:

Proporcionar herramientas para una comunicación más efectiva y no violenta, desarrollando habilidades de escucha y estrategias de expresión, así como una introducción a la mediación y gestión de conflictos.

Contenidos:

Introducción a las habilidades y estrategias de mediación y resolución de conflictos (I): posibilidades de mediación informal. Práctica en ejercicios.

Introducción a las habilidades y estrategias de mediación y resolución de conflictos (II): posibilidades de mediación formal.

Práctica en ejercicios.

Metodología:

Por la naturaleza del trabajo realizado, los talleres son eminentemente prácticos y vivenciales. El enfoque metodológico es la construcción activa del aprendizaje, en la que los conceptos se van interiorizando desde las experiencias de la vida diaria de los participantes, el trabajo en grupo y el análisis de casos. Se trabaja sobre micro-habilidades de expresión y de escucha, que permiten a los y las participantes apoyarse en sus puntos fuertes y reforzar sus puntos débiles.

Bibliografía:

D'ANSEBOURG, Thomas (2003): *Deja de ser amable, ¡sé auténtico!* Maliaño (Cantabria): Sal Terrae.

ROSENBERG, Marshall (2006): *La Comunicación No Violenta: Un lenguaje de Vida*. Buenos Aires: Gran Aldea Editorial.

ROSENBERG, Marshall (2011): *Resolver los conflictos con Comunicación NoViolenta*. Barcelona: Acanto.

Módulo 6. Marco Legal (9h)

Profesorado:

Eugenio González González y Ángel Fco. Gil López

Objetivo:

Mejorar el conocimiento de la influencia que el marco legal ejerce los procesos de intervención con menores.

Contenidos:

Protección internacional y constitucional del menor. Normativa estatal y autonómica de protección de menores. Medidas de protección del menor.

Procedimientos civiles de protección, jurisdicción voluntaria y contenciosa.

Política de extranjería. Evolución. Legislación vigente. Situación de irregular. Derechos de los irregulares.

Régimen sancionador. Internamientos. Expulsiones. Recursos administrativos y judiciales. Revocación de decretos de expulsión. Vías de regularización. El arraigo.

Menores extranjeros. Permisos de residencia.

Reagrupación familiar. Cartas de invitación.

Comunitarios y familiares de comunitarios. La nacionalidad.

Perspectivas de futuro de la inmigración.

Metodología:

La metodología del aprendizaje está centrada en los asistentes, con algunos momentos de clase magistral, entrega de documentos para el estudio personal y en grupo, vídeos, películas y experiencias personales. Ensayos, simulaciones, experiencias personales, confrontaciones.

Bibliografía:

GONZÁLEZ, E. (1987): Delincuencia juvenil: sus causas, Fundación Santa María, Madrid.

GONZALEZ, E. (coord), (2005) Menores en desamparo y conflicto social, Madrid, 3ª Edición, CCS

GONZALEZ, E.(2005): Padres, hijos y amigos. La educación del adolescente. Madrid, CCS

GONZALEZ, E. (2007): Aprendizajes y diversidad educativa. Madrid,

CCS.

GONZALEZ, E. (2011): Intervención con Familias y Atención a Menores en Riesgo Social. Madrid, Garceta.

GONZALEZ, E. (Coord.) (2011): Necesidades educativas específicas. Madrid, 7ª ed., CCS

GONZALEZ, E. (Coord.), (2012): Psicología del Ciclo Vital. Madrid, 8ª edición, CCS

LEGISLACIÓN DIVERSA: LEY orgánica 1/1996 de enero, sobre Protección Jurídica del Menor; LEY Orgánica 5/2000, sobre Responsabilidad Penal del Menor; LEY 1996, sobre Garantía de los Derechos de los Adolescentes en la Comunidad de Madrid;; Convención de Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño.

CRONOGRAMA

MOD I 9h	Sesión 1 (4 ^{1/2} h) 23 sept.	Presentación del curso: Objetivos, contenidos, plataforma moodle y evaluación Introducción a la educación social I <i>Rafael Sáez Alonso y Juana Morales Díaz</i>
	Sesión 2 (4 ^{1/2} h) 24 sept.	Introducción a la educación social II <i>Rafael Sáez Alonso y Juana Morales Díaz</i>
MOD II 9h	Sesión 3 (4 ^{1/2} h) 25 sept.	Exclusión y diversidad I <i>Juana Morales Díaz</i>
	Sesión 4 (4 ^{1/2} h) 26 sept.	Exclusión y diversidad II <i>Juana Morales Díaz</i>
MOD III 9h	Sesión 5 (4 ^{1/2} h) 27 sept.	Estrategias de intervención en valores I <i>Rafael Sáez Alonso</i>
	Sesión 6 (4 ^{1/2} h) 30 sept.	Estrategias de intervención en valores II <i>Rafael Sáez Alonso</i>
MOD IV 9h	Sesión 7 (4 ^{1/2} h) 1 oct.	Educación afectiva para la prevención de la violencia I <i>F. Javier Romeo Biedma</i>
	Sesión 8 (4 ^{1/2} h) 2 oct.	Educación afectiva para la prevención de la violencia II <i>F. Javier Romeo Biedma</i>
MOD V 9h	Sesión 9 (4 ^{1/2} h) 3 oct.	Comunicación interpersonal prevención de la violencia I <i>F. Javier Romeo Biedma</i>
	Sesión 10 (4 ^{1/2} h) 4 oct.	Comunicación interpersonal prevención de la violencia II <i>F. Javier Romeo Biedma</i>
MOD VI 9h	Sesión 11 (4 ^{1/2} h) 7 oct.	Marco Legal I <i>Eugenio González González</i>
	Sesión 12 (4 ^{1/2} h) 8 oct.	Marco Legal I <i>Ángel Fco. Gil López</i>
MOD VII 21h	On Line 14,15,16 oct.	Practicum

Profesorado

D. Eugenio González González. Doctor en Psicología de la Educación. Profesor jubilado del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, de la Universidad Complutense de Madrid.

Dña. Juana Morales Díaz. Doctora en Psicología de la Educación. Profesora Asociada del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, de la Universidad Complutense de Madrid.

D. Rafael Sáez Alonso. Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación. Profesor Titular del Departamento de Teoría e Historia de la Educación, de la Universidad Complutense de Madrid.

D. F. Javier Romeo Biedma. Psicólogo y Educador Social. Consultor de Infancia, Afectividad y Comunicación en Espirales Consultoría de Infancia.

D. Ángel Fco. Gil López. Licenciado en Derecho colegiado. Cofundador de "Apoyo y seguimiento"

Inscripción

Escribir un correo a la dirección juan.lozas@asociacion-semilla.org con la ficha de inscripción rellena. Anexo I

Precio

50€